



Circ. n. 70

Monte Porzio Catone 25/10/2023

Ai docenti della Scuola Primaria  
p.c. ai docenti della Scuola  
dell'Infanzia  
p.c. ai docenti della Scuola  
Primaria  
Sezione circolari sito web

**OGGETTO: INCONTRI DI AUTOFORMAZIONE AMBITO MATEMATICO PER LA SCUOLA PRIMARIA A CURA DELLE DOCENTI MAZZITELLI E PIANURA**

Con grande piacere la scrivente comunica la proposta formativa, elaborata dalle docenti della Scuola Primaria Anna Mazzitelli e Giuliana Pianura, che ha come obiettivo quello di riflettere collegialmente sulla modalità di somministrazione dei **"problemi"**.

Come noto, la risoluzione di situazioni problematiche rimane un nodo cruciale e critico nell'insegnamento della matematica nella Scuola Primaria. Il percorso vuole cercare di dare una chiave di lettura sul perché "i problemi sono sempre un problema", e dare dei suggerimenti per "risolvere il problema".

Si propongono dunque tre incontri, strutturati come segue:

- **lunedì 13 novembre 2023**
- **lunedì 4 dicembre 2023**
- **lunedì 19 febbraio 2024**

} **ore 17:00-18:30**  
**durante la programmazione**

- giovedì 22 febbraio 2024, durante i dipartimenti verticali di ambito, si presenterà il percorso fatto ai docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria di primo grado, per una condivisione sulle esperienze dei diversi gradi scolastici in merito all'argomento.

A seguire vengono presentati i contenuti proposti nei diversi incontri.

**1. Che cos'è un problema?**

Verranno presentati, come esempi, alcuni dei problemi che si incontrano nei libri di testo, si discuterà il modo in cui vengono proposti agli alunni, e il contratto didattico che si instaura tra alunni e insegnante. In particolare, verrà analizzato il metodo "classico" di soluzione dei problemi, proposto dai sussidiari della Scuola Primaria, che rimane il modo principale con cui gli alunni si avvicinano ai problemi e che la maggior parte delle classi adotta come sistema condiviso e uniforme.

Si discuterà su:

- l'opportunità di trascrivere il testo del problema sul quaderno, con tutto quello che questa usanza comporta,
- gli argomenti dei problemi proposti dai libri e dalle guide,
- la necessità di isolare e descrivere i dati numerici,
- la richiesta di una soluzione esatta,

Tutti i docenti partecipanti saranno coinvolti nel testimoniare la loro esperienza e saranno sollecitati a

condividere strategie e metodi che hanno trovato efficaci.

Sarà presentato inoltre un testo attraverso un albo illustrato, dal quale estrarre un problema in maniera creativa e diversa, come spunto per il successivo lavoro individuale nelle classi.

## **2. Rappresentare o risolvere?**

Il principale ostacolo alla risoluzione dei problemi nella Scuola Primaria da parte degli alunni risiede nel fatto che vengono proposte delle situazioni che richiedono una risposta univoca, numerica ed esatta. Questo provoca una uniformità di ragionamento, soprattutto perché, almeno nelle classi della Scuola Primaria, sono proposti problemi che si risolvono facilmente utilizzando una o al massimo due operazioni, oppure problemi su relazioni tra dati che vengono suggerite nei sussidiari come formule da memorizzare meccanicamente (spesa-ricavo-guadagno, peso lordo-peso netto-tara, ecc).

In questo incontro si propone un lavoro che punti sulla relazione tra le grandezze in gioco nel problema, e non sul risultato finale, e che stimoli gli alunni a rappresentare il problema in linguaggio matematico, prima di doverlo – eventualmente – risolvere.

## **3. Problema o rompicapo?**

Il terzo contenuto proposto parte da un quesito: consideriamo problemi solo dei brevi testi che contengono informazioni numeriche in relazione tra loro, oppure è un problema tutto ciò che stimola il ragionamento e che richiede di mettere in campo, in maniera creativa, le abilità che abbiamo appreso?

In questo incontro verranno presentati problemi di tipo diverso, alcuni rompicapo e giochi logici, con particolare attenzione alla matematica sottesa, da usare come strumenti per spiegare determinati argomenti e concetti, ed eventualmente anche in fase finale come strumenti di valutazione.

Si ringraziano calorosamente le docenti Mazzitelli e Pianura sia per la progettazione dell'unità formativa presentata sia per l'attenzione dimostrata ai temi del miglioramento della didattica e dell'offerta formativa del nostro istituto. Doveroso ringraziare altresì tutte le docenti e i docenti che, senza soluzione di continuità, cercano "soluzioni" valide e condivise per affrontare le problematiche inerenti il processo di insegnamento anche prendendo parte a percorsi formativi e autoformativi.