



## **PIANO FORMATIVO ACCOGLIENZA**

**DELIBERA N. 6 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 4/09/2023**  
**IL PIANO È PARTE INTEGRANTE DEL PTOF 2022/2025**



### **PREMESSA**

Il Piano formativo Accoglienza costituisce un percorso organizzativo e formativo educativo-didattico per favorire la conoscenza da parte delle famiglie delle alunne e degli alunni nuovi iscritti dei plessi e contesti scolastici del nostro istituto comprensivo e un percorso educativo didattico centrato sull'affettività, sulle emozioni e le relazioni per favorire i processi di inserimento delle alunne e degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola nel nuovo contesto e gruppo classe e l'intreccio di relazioni positive con gli adulti e con i coetanei all'interno della scuola.

Pertanto l'accoglienza si qualifica come una pratica ordinaria, basata sulla conoscenza reciproca, sull'ascolto e sulla collaborazione tra i diversi protagonisti che agiscono nella scuola: alunni, docenti, personale ATA, famiglie.

### **IL VALORE DI UN NUOVO ANNO**

L'inizio di un nuovo anno scolastico è un momento pedagogico di ineguagliabile valore ed è necessario pertanto porre per prima cosa l'accento sulle "connessioni" piuttosto che sui contenuti. Lo scopo deve essere quello di costituire una comunità di apprendimento in cui tutti gli studenti siano tenuti in considerazione e apprezzati all'interno della classe.

È più probabile che gli studenti nelle scuole con un forte senso di comunità siano motivati dal punto di vista didattico, agiscano eticamente e altruisticamente e sviluppino competenze sociali ed emotive evitando al contempo comportamenti problematici. Generalmente la fiducia negli altri compagni e adulti di riferimento scoraggia atteggiamenti oppositivi e scorretti.

Uno degli obiettivi primari al principio dell'anno scolastico, infatti, è quello di avviare il processo di conoscenza dei nuovi studenti e rinsaldare il rapporto con quelli già incontrati negli anni precedenti al fine di migliorare la relazione. Pertanto il periodo dedicato all'accoglienza, all'inserimento, non

scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico, ma costituisce l'essenza dell'esperienza educativa delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico.

L'alunna/o in questo tempo introduttivo deve essere posta/o nelle condizioni di afferrare i seguenti potenti messaggi:

- *io sono il fulcro della classe,*
- *devo essere un/a studente/essa attivo/a,*
- *per stare bene in classe è fondamentale che io collabori generosamente con i miei compagni e con gli insegnanti,*
- *gli insegnanti saranno per me dei facilitatori ma io sono il/la protagonista del mio apprendimento, loro mi aiuteranno in caso di difficoltà e mi guideranno nel capire i miei interessi attuali e nello scoprirne sempre di nuovi.*

## **ORGANIZZAZIONE GIORNATE DELL'ACCOGLIENZA E DELLA TRASPARENZA**

Per le famiglie dei nuovi iscritti sono organizzati incontri di accoglienza durante il periodo delle iscrizioni e in altri momenti dell'anno

ORDINE DI SCUOLA	MODALITA' E TEMPI GIORNATE ACCOGLIENZA E TRASPARENZA
INFANZIA	Dicembre - open day - durante il periodo delle iscrizioni per la presentazione del piano dell'offerta formativa
	Aprile - a conclusione delle iscrizioni per la somministrazione dei questionari conoscitivi degli alunni per la formazione delle sezioni
	Settembre - prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico per la presentazione dei docenti assegnati alle sezioni, degli elenchi degli alunni e dell'organizzazione scolastica
PRIMARIA	Dicembre - open day - durante il periodo delle iscrizioni per la presentazione del piano dell'offerta formativa
	Settembre - prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico per la presentazione dei docenti assegnati alle classi, degli elenchi degli alunni e dell'organizzazione scolastica
SECONDARIA	Dicembre - open day - durante il periodo delle iscrizioni per la presentazione del piano dell'offerta formativa

	Settembre - prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico per la presentazione dei docenti assegnati alle classi degli elenchi degli alunni e dell'organizzazione scolastica
--	--

## **ORGANIZZAZIONE Percorsi Didattici di Accoglienza**

Per le alunne e gli alunni nuovi inseriti i docenti, all'interno dei dipartimenti disciplinari per sezioni e classi parallele progettano attività didattiche di accoglienza distribuite durante il mese di settembre e proposte nelle aule o in ambienti diversi dalle aule di appartenenza.

I nuovi gruppi classe costituiti dai docenti incaricati della formazione delle sezioni e classi sono presentati ai team docenti di appartenenza durante gli incontri di presentazione di settembre, che si svolgono tra docenti dell'infanzia e primaria e tra i docenti della primaria e secondaria, come previsto nel piano di continuità dell'istituto.

Il percorso educativo/didattico è strutturato in modo aperto e flessibile e propone attività mirate a far star bene tutti gli alunni, anche nuovi arrivati, e a calmare le ansie attraverso la creazione di un nuovo patto che prevede: valore del gruppo classe, incoraggiamento, fiducia e protezione, rafforzamento delle relazioni.

Per i nuovi gruppi sezione e classe sono organizzate attività comuni e socializzanti, laboratoriali e con modalità di gioco, fin dal primo giorno di lezione del nuovo anno scolastico, finalizzate alla conoscenza dei compagni e dei nuovi contesti scolastici.

Più nel dettaglio saranno pianificate attività ludiche, artistiche e creative, narrative, letterarie, musicali, motorie, mimiche e ritmiche, cacce al tesoro, realizzazioni grafico-pittoriche, creazione di manufatti, cartelloni, addobbi, ecc.

Le metodologie prevalenti promosse saranno: il circle-time, i lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, le attività manipolative, il cooperative learning (tutti lavorano per tutti per un obiettivo comune), l'utilizzo del gioco come opportunità di apprendimento e di relazione.

Per tutte le classi dell'Istituto, non solo per le prime classi, sono organizzate attività di accoglienza nel nuovo anno scolastico, anche perché l'istituto, compatibilmente con i posti disponibili all'interno di ogni classe, accoglie sempre i nuovi iscritti, anche in classi diverse dalle prime. Pertanto il consiglio di Istituto, per i primi giorni di scuola, delibera un orario ridotto rispetto all'ordinario orario del curriculum scolastico, in tutti e tre gli ordini di scuola, per favorire la compresenza tra più docenti, tutti impegnati nelle attività didattiche di accoglienza.

## **FINALITÀ Percorsi Didattici di Accoglienza**

Il Percorso di Accoglienza, all'inizio di ogni anno scolastico, crea le condizioni favorevoli per la prosecuzione del cammino di continuità intrapreso precedentemente dagli alunni di tutte le classi dell'Istituto, non solo delle classi prime.

In particolare i percorsi di accoglienza favoriscono:

- La scoperta e valorizzazione delle caratteristiche degli alunni.
- La conoscenza reciproca tra alunni e tra alunni e insegnanti.
- La coesione del gruppo classe.
- La conoscenza dell'organizzazione dello specifico contesto scolastico.
- Il rispetto dell'ambiente scolastico.
- La condivisione dei Regolamenti dell'Istituto.
- La conoscenza delle norme sulla sicurezza, in particolare quelle riguardante l'evacuazione dai plessi scolastici in caso di emergenza.

La strutturazione del percorso di accoglienza riporta attività nuove o già sperimentate: ogni team docente all'interno delle classi parallele può scegliere quelle che ritiene più opportune. È bene, comunque, che tutti gli insegnanti della classe vengano coinvolti, distribuendo le attività in base alle competenze e alle discipline insegnate.

Le diverse attività che i docenti sceglieranno saranno finalizzate quindi a costruire un "clima di benessere scolastico" in sicurezza, e a promuovere esperienze di cittadinanza responsabile e digitale con metodologie innovative. Esse permetteranno una progressiva sperimentazione dei materiali presenti nella scuola e una condivisione di idee, emozioni ed esperienze per imparare a vivere insieme secondo le nuove regole di sicurezza.

Gli obiettivi formativi ed educativi dell'accoglienza sono:

- accettare gradualmente il distacco dai genitori e dall'ambiente familiare superando progressivamente la dipendenza dall'adulto;
- riprendere il contatto con l'ambiente scolastico;
- sviluppare la capacità di ascoltare e ascoltarsi;
- verbalizzare esperienze estive vissute, ansie, timori e aspettative per il nuovo anno;
- collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune;
- canalizzare progressivamente il proprio egocentrismo in comportamenti socialmente accettabili;
- partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni;
- manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, i docenti, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli;
- sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato;
- esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico/gestuale;

- esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività;
- sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna;
- utilizzare materiali e strumenti;
- inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e le attività di drammatizzazione.