

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI GLOBALI DEL PRIMO E SECONDO

QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	DESCRITTORI
10	Conoscenze e competenze acquisite in modo organico, critico e trasferibili in altri contesti, metodo di lavoro molto efficace e produttivo, partecipazione attiva, impegno assiduo.
9	Conoscenze e competenze acquisite in modo approfondito e personale, metodo di lavoro organico, partecipazione attiva, impegno costante.
8	Conoscenze e competenze acquisite in modo completo, metodo di lavoro pertinente, partecipazione ed impegno costante.
7	Conoscenze e competenze acquisite, metodo di lavoro sostanzialmente efficace, partecipazione ed impegno abbastanza regolari.
6	Conoscenze e competenze acquisite in modo essenziale, metodo di lavoro approssimativo, partecipazione non sempre attiva, impegno superficiale e/o poco adeguate alle proprie capacità.
5	Conoscenze e competenze acquisite solo in parte per obiettivi minimi, metodo di lavoro disorganico e/o poco produttivo, partecipazione ed impegno discontinui.
4	Conoscenze e competenze non acquisite, metodo di lavoro frammentario, partecipazione ed impegno scarsi.

GRIGLIA VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	

*N.B. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo. La normativa ministeriale e il documento riportante le “Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità” 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte (D.L. 62 del 2017, art. 11 comma 1).

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

Griglia di valutazione Scuola Secondaria di I grado		
Voto di riferimento	Giudizio sintetico	Descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito
10	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> - <u>comportamento</u> corretto e sempre positivo, caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro; - <u>impegno</u> serio, costante, accurato, responsabile; - <u>partecipazione</u> attiva, continua, interessata e propositiva, costruttiva e propositiva anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; - <u>attenzione</u> costante e produttiva; - <u>metodo di lavoro</u> efficace, autonomo, personale e organizzato; - <u>apprendimento</u> consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; - <u>evoluzione</u> positiva e costante degli atteggiamenti e miglioramento progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. <p>L'alunno/a ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti ottimo.</p> <p><i>Per il solo scrutinio finale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>ammissione</u> L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva; l'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
9	Distinto	<ul style="list-style-type: none"> - <u>comportamento</u> sempre corretto, caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro; - <u>impegno</u> serio, accurato e costante; - <u>partecipazione</u> attiva, proficua, motivata e significativa, costruttiva anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; - <u>attenzione</u> costante; - <u>metodo di lavoro</u> produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; - <u>apprendimento</u> sicuro e consolidato, con conoscenze approfondite; - <u>evoluzione</u> positiva degli atteggiamenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza.

		<p>L'alunno/a ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti distinto.</p> <p><i>Per il solo scrutinio finale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ammissione l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva; l'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> - comportamento sempre corretto, corretto, generalmente corretto, caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro; - impegno serio e adeguato; - partecipazione attiva, viva, costruttiva e intensa, collaborativa e interessata verso le esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche - attenzione costante; - metodo di lavoro preciso, autonomo, ordinato; - apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; <p>buona capacità di</p> <ul style="list-style-type: none"> - evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. <p>L'alunno/a ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti buono.</p> <p><i>Per il solo scrutinio finale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ammissione L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva; l'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> - comportamento corretto (oppure) esuberante, ma corretto (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti, caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro; - impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo (oppure) non sempre produttivo; - partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva; discontinua / adeguata / verso le esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; - attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; - metodo di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato;

		<ul style="list-style-type: none"> - <u>apprendimento</u> soddisfacente ma talvolta meccanico/ mnemonico/ poco approfondito; raggiungimento degli obiettivi con risultati migliori in alcune discipline; - <u>evoluzione</u> nel complesso positiva rispetto alla situazione di partenza / non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza. <p>L'alunno/a ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti discreto.</p> <p><i>Per il solo scrutinio finale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>ammissione</u> L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva; l'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva; nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva o di ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva o di ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - <u>comportamento</u> non sempre rispettoso delle regole e dei compagni (oppure) poco corretto (oppure) nel complesso corretto, caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro; - <u>impegno</u> non sempre adeguato (oppure) adeguato solo in alcune discipline (oppure) poco approfondito e non produttivo; - <u>partecipazione</u> discontinua/ limitata/ da sollecitare/ meramente operativa/ passiva/ senza interesse anche a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; - <u>attenzione</u> discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; - <u>metodo di lavoro</u> poco preciso, ma accettabile (oppure) accettabile ma non autonomo, approssimato, incerto. - <u>apprendimento</u> generico/ mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna; sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma si evidenziano miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. - <u>evoluzione</u> minima rispetto alla situazione di partenza. <p>L'alunno/a ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti sufficiente / nel complesso sufficiente anche se presenta lacune in alcune discipline.</p> <p><i>Per il solo scrutinio finale:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - - <u>ammissione</u> Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva o di ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva o di ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva o di ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva o di ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
5-4	Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - <u>comportamento</u> poco rispettoso delle regole della vita scolastica / scorretto; caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro; - <u>impegno</u> saltuario, superficiale, discontinuo, non adeguato alle richieste; - <u>partecipazione</u> discontinua/ limitata/ superficiale/ da sollecitare/ esecutiva/ senza contributi personali nemmeno se sollecitato o guidato; - <u>attenzione</u> discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/ mancante nella maggior parte delle discipline; - <u>metodo di lavoro</u> disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante/improduttivo; - <u>apprendimento</u> difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; non ha partecipato a nessuna delle esperienze opzionali o laboratoriali/ oppure è stato in esse elemento di disturbo; - <u>evoluzione</u> non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti / parziale, solo relativamente ad alcune discipline / non positiva con miglioramenti modesti / non positiva con risultati non adeguati alle possibilità/ non positiva: gli obiettivi fissati non sono stati raggiunti. <p>L'alunno/a ha conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti non sufficiente. <i>Per il solo scrutinio finale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - <u>ammissione</u> Nonostante le strategie attivate per il miglioramento dei livelli di apprendimento da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva o di non ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; nonostante l'alunno/a non abbia frequentato

		<p>per i tre quarti dell'orario annuale, considerate le deroghe previste, e tenuto conto che si è sempre impegnato/a e che il Consiglio di Classe ha potuto effettuare la necessaria valutazione, all'unanimità, si decide di ammetterlo/a alla classe successiva o di ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; nonostante l'alunno/a non abbia frequentato per i tre quarti dell'orario annuale, considerate le deroghe previste, e tenuto conto che si è sempre impegnato/a e che il Consiglio di Classe ha potuto effettuare la necessaria valutazione, a MAGGIORANZA, si decide di ammetterlo/a alla classe successiva o di ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; l'alunno/a non ha frequentato le lezioni per i tre quarti dell'orario annuale, pertanto, in assenza delle deroghe previste, e tenuto conto che non si è impegnato/a e che il Consiglio di Classe non ha potuto effettuare la necessaria valutazione, all'unanimità, si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva o di non ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; l'alunno/a non ha frequentato le lezioni per i tre quarti dell'orario annuale, pertanto, in assenza delle deroghe previste, e tenuto conto che non si è impegnato/a e che il Consiglio di Classe non ha potuto effettuare la necessaria valutazione, a MAGGIORANZA, si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva o di non ammetterlo/a all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.</p>
--	--	--

N. B. Per la formulazione dei giudizi analitici degli alunni con disabilità o con DSA è possibile adattare opportunamente i descrittori.

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI GLOBALI DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo organico, critico e trasferibili in altri contesti, metodo di lavoro molto efficace e produttivo, partecipazione interessata e propositiva, impegno assiduo anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro e la comunità.</p>
9	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo approfondito e personale, metodo di lavoro organico, partecipazione attiva, impegno costante anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
8	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo completo, metodo di lavoro pertinente, partecipazione ed impegno costante anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
7	<p>Conoscenze e competenze acquisite, metodo di lavoro sostanzialmente efficace, partecipazione ed impegno abbastanza regolari anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei</p>

	compagni.
6	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo essenziale, metodo di lavoro approssimativo, partecipazione non sempre attiva, impegno superficiale e/o poco adeguate alle proprie capacità anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli insegnanti.</p>
5	<p>Conoscenze e competenze acquisite solo in parte per obiettivi minimi, metodo di lavoro disorganico e/o poco produttivo, partecipazione ed impegno discontinui anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno raramente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>
4	<p>Conoscenze e competenze non acquisite, metodo di lavoro frammentario, partecipazione ed impegno scarsi anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER ALUNNI CON DISABILITÀ
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI GLOBALI DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo completo e talvolta trasferibili in altri contesti, metodo di lavoro efficace e produttivo, partecipazione interessata e propositiva, impegno assiduo anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, è rispettoso verso il lavoro e la comunità di riferimento.</p>
9	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo efficace, metodo di lavoro funzionale, partecipazione attiva, impegno costante anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra spesso di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate anche con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.</p>
8	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo sostanziale, metodo di lavoro pertinente, partecipazione ed impegno costante anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra generalmente di averne consapevolezza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate anche con il supporto degli insegnanti.</p>

7	<p>Conoscenze e competenze acquisite, metodo di lavoro sostanzialmente efficace, partecipazione ed impegno abbastanza regolari anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne consapevolezza con la guida alla riflessione. Generalmente porta a termine consegne e responsabilità affidate anche con il supporto degli insegnanti.</p>
6	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo essenziale, metodo di lavoro approssimativo, partecipazione non sempre attiva, impegno sufficiente anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica ma guidato dimostra una certa consapevolezza. Talvolta non porta a termine consegne e responsabilità affidate anche con il supporto degli insegnanti.</p>
5	<p>Conoscenze e competenze acquisite solo in parte, metodo di lavoro disorganico e/o poco produttivo, partecipazione ed impegno discontinui anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno raramente adotta solo in modo episodico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Talvolta acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO
DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	Convivenza civile	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali scolastici.
	Rispetto delle regole	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva e costruttiva nei lavori di gruppo.
	Autonomia e responsabilità	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante; attenzione e puntualità nello svolgimento delle consegne.
	Relazionalità	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
DISTINTO	Convivenza civile	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali scolastici.
	Rispetto delle regole	Rispetto soddisfacente delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva nei lavori di gruppo.
	Autonomia e responsabilità	Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante; puntualità nello svolgimento delle consegne.
	Relazionalità	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
BUONO	Convivenza civile	Comportamento nel complesso rispettoso delle persone; sostanziale ordine e cura della propria postazione, solitamente anche degli ambienti e dei materiali scolastici.
	Rispetto delle regole	Rispetto nel complesso costante delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Presenza di richiami verbali da parte dei docenti.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche, anche se in modo non sempre propositivo. Collaborazione adeguata nei lavori di gruppo.
	Autonomia e responsabilità	Sostanziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno abbastanza costante; puntualità nello svolgimento delle consegne.
	Relazionalità	Atteggiamento generalmente attento e leale nei confronti di adulti e pari.

DISCRETO	Convivenza civile	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali scolastici
	Rispetto delle regole	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note disciplinari.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione non sempre attiva nei lavori di gruppo.
	Autonomia e responsabilità	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno limitato alle attività che suscitano interesse; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento delle consegne.
	Relazionalità	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
SUFFICIENTE	Convivenza civile	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali scolastici (occasionale trascuratezza/danneggiamento).
	Rispetto delle regole	Scarso rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità con presenza di richiami, note e relativi provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione e collaborazione	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Mancanza di collaborazione nei lavori di gruppo.
	Autonomia e responsabilità	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici. Carente impegno.
	Relazionalità	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.
NON SUFFICIENTE	Convivenza civile	Comportamento spesso non rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali scolastici (frequenti episodi di trascuratezza/danneggiamento)
	Rispetto delle regole	Mancanza di rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità con presenza di richiami, note e relativi provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipazione inadeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento reiterato di disturbo nei lavori di gruppo.
	Autonomia e responsabilità	Manchevole assunzione dei propri doveri scolastici. Sporadico impegno.
	Relazionalità	Atteggiamento reiteratamente scorretto nei confronti di adulti e pari.

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO DI
COMPORTAMENTO DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
ALUNNI CON DISABILITÀ SCUOLA SECONDARIA**

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	Convivenza civile	Si prende cura del proprio materiale con diligenza, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
	Rispetto delle regole e relazionalità	Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte con impegno costante e motivazione ad apprendere.
	Autonomia e responsabilità	Organizza il proprio lavoro e porta a termine le consegne con puntualità. Si muove autonomamente nel contesto scolastico.
DISTINTO	Convivenza civile	Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
	Rispetto delle regole e relazionalità	Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva interazioni positive con adulti e compagni.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipa in modo apprezzabile alle attività proposte con impegno e motivazione.
	Autonomia e responsabilità	Si impegna negli apprendimenti e dimostra puntualità nello svolgimento delle consegne.
BUONO	Convivenza civile	Ha quasi sempre cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.
	Rispetto delle regole e relazionalità	Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipa in modo appropriato alle attività proposte dimostrando impegno.
	Autonomia e responsabilità	Lavora con impegno e in modo produttivo con una frequente guida dell'insegnante.
DISCRETO	Convivenza civile	Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e i contesti nei quali vive le esperienze guidato dalle figure di riferimento.
	Rispetto delle regole e relazionalità	L'interiorizzazione delle regole scolastiche è in evoluzione. Le interazioni positive sono mediate dall'adulto.

	Partecipazione e collaborazione	Generalmente partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione sollecitati e sostenuti.
	Autonomia e responsabilità	Se stimolato si impegna in diverse circostanze portando a termine delle consegne
SUFFICIENTE	Convivenza civile	Raramente ha cura del proprio materiale e di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.
	Rispetto delle regole e relazionalità	Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinue.
	Autonomia e responsabilità	Solo con la guida assidua e costante dell'insegnante talvolta riesce a lavorare in modo produttivo.

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA
ALL'IRC PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

LIVELLO	DESCRIZIONE
OTTIMO	La competenza programmata è manifestata con completa autonomia, originalità, responsabilità. Ottima padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Ottima integrazione dei diversi saperi.
DISTINTO	La competenza programmata è manifestata con autonomia, originalità, responsabilità. Distinta padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Distinta integrazione dei diversi saperi.
BUONO	La competenza è manifestata in modo soddisfacente con buona autonomia. Buona padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Accettabile integrazione dei diversi saperi.
DISCRETO	La competenza è manifestata in modo soddisfacente con discreta autonomia. Discreta padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Parziale integrazione dei diversi saperi.
SUFFICIENTE	La competenza è dimostrata in forma essenziale con relativa autonomia. Basilare padronanza delle conoscenze e abilità acquisite.
NON SUFFICIENTE	La competenza non è dimostrata neanche in forma essenziale; necessità di forme di recupero e interventi individualizzati.

Estratto dal Protocollo di Valutazione dell'Istituto.

Il documento completo è consultabile sul sito della scuola al seguente indirizzo:

<https://www.icdonlorenzomilani.edu.it/wp-content/uploads/2024/05/Protocollo-di-valutazione-a.s.-2023-24.pdf>